DOCUMENT RESUME

ED 074 660 EC 051 461

AUTHOR	Schwartz, Jeffrey K.
TITLE	Toilet Training the Retarded Child.
INSTITUTION	Chicago Association for Retarded Children, Ill.
REPORT NO	RTP-1
PUB DATE	Oct 72
NOTE	13p.
AVAILABLE FROM	Chicago Association for Retarded Children, 343 South Dearborn Street, Chicago, Illinois 60604
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS	Early Childhood; *Exceptional Child Education; Guidelines; *Hygiene; *Mentally Handicapped; Parent Role; *Training Techniques
IDENTIFIERS	*Daily Living Skills

ABSTRACT

The booklet offers guidelines in both Spanish and English to parents who are toilet training a mentally retarded child. The toilet training process is broken down into tasks that the child must learn, and the importance of positive reinforcement for each successfully accomplished task is emphasized. It is recommended that parents keep charts (examples are provided) to determine the child's patterns of elimination. Teaching guidelines encourage parents to use both behavioral and verbal reinforcers, to give the child practice in performing tasks correctly, and to schedule two or three short 15 minute teaching sessions rather than one long session. It is explained that the child should not be allowed to wear diapers since diapers are said to have become a cue for not eliminating in the toilet. A model whose behavior the child can imitate is thought to be helpful. It is also recommended that parents have the child assume responsibility for cleaning up after he has soiled his training pants by improper elimination. (GW)

ED 074660

Research Training Paper No. 1 — October, 1972

Documento de investigación número 1 — Octubre de 1972

Asociacion de Chicago para ninos retrasados
(Chicago Association for Retarded Children)

Title: TOILET TRAINING THE RETARDED CHILD

Titulo: "Entrenamiento del uso del baño para los niños retrasados"

Author: Jeffrey K. Schwartz

Autor: Jeffrey K. Schwartz

Direccion:
Address: CHICAGO ASSOCIATION FOR RETARDED CHILDREN
343 South Dearborn Street
Chicago, Illinois 60604

First Draft: August, 1971

Primera redacción: Agosto de 1971

Segunda redacción: Octobre de 1972

Fourth Draft: October, 1972

Estos ensayos representan una serie de reportes que tienen que ver con todos los aspectos de los programas de la agencia. Como tal, varían de reportes de actividades clínicas a documentos que proponemos publicar. La circulación de estos reportes se limita al cuerpo docente de la Asociación de Chicago para niños retrasados (Chicago Association for Retarded Children). El autor decidirá la distribución a las personas interesadas.

These papers essentially represent a series of reports involving all aspects of Agency Programs. As such, they may range from reports on clinical activities to more formal papers intended for publication. Circulation of these reports is limited to CARC Staff. Distribution to other interested persons will be made at the discretion of the Author.

EC 051461E

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

TOILET TRAINING THE RETARDED CHILD

Jeffrey K. Schwartz

One of the most frustrating experiences for parents is toilet training their child. We often hear parents say: "He will be the only child in first grade in diapers." The non-retarded child usually becomes socialized as far as toileting behavior before first grade. However, in the past it was not unusual to find retarded children three and four years into an educational program and still not trained! Modern behavioral technology has developed new ways and new methods for training such behaviors as toileting.

The basic principle of this new technology is reinforcement; positive reinforcement. That is, persons tend to engage in those behaviors which obtain a pay-off for them. Pay-offs are commonly called reinforcers or rewards. Reinforcers or rewards may be "social" such as smiles, attention from parents or teachers, a pat on the back, etc. Other reinforcers may be candies or other edibles, games, etc. The most important thing to remember about rewards or reinforcers is to give them to the child at the exact moment the child is engaging in the behavior we want!

We should also not reinforce the child for behaviors we do not want him to engage in, or for a performance that is not as good as the one that preceded it.

We have also learned that it is important to break down complex behaviors such as "toileting" into their component parts before we begin to teach.

Entrenamiento del uso del baño para los niños retrasados

Jeffrey K. Schwartz

Esperanza nueva:

El entrenar a los niños al uso del baño es una experiencia que causa suma frustración para los padres. A menudo se quejan de que su hijo: "será el único niño en primer grado que usa pañales". Los niños que no tienen retraso mental casi siempre aprenden el uso del baño antes del primer grado. Sin embargo, a través de los años, solían hallarse niños que al cabo de asistir a programas educacionales por tres o cuatro años ¡aún no sabían usar el baño! Hoy día existen métodos nuevos para el entrenamiento de ciertas conductas, tales como el uso del baño.

El fundamento de esta nueva tecnología es el refuerzo; el refuerzo positivo. El ser humano suele proceder del modo que le sea más provechoso, o sea, del modo que le obtenga lo mejor. Los primeros se llaman refuerzos o recompensas sociales. Por ejemplo: una sonrisa, la atención de los padres o los maestros, una caricia, etc. Otros tipos de refuerzos o recompensas pueden ser caramelos, galletas u otros comestibles, juegos y demás. Al tratarse de refuerzos y recompensas hay que tener en mente que lo más importante es que el niño los reciba en el momento fijo en que se comporta como es debido (o sea, como uno quiere)!

No se debe reforzar o recompensar al niño si se comporta mal o si demuestra el comportamiento inadecuado, ni tampoco si su cumplimiento ha empeorado.

HOW TO TEACH:

The following pages present a suggested plan for training children in toileting behavior. Parents can modify the plan to suit their individual situations, especially in regard to modeling should they have strong feelings against this. However, we must remember to:

1. Teach in short steps;
2. Avoid frustrating the child by failure;
3. Reward or reinforce "good" behavior;
4. Ignore or do not reinforce "poor" behavior.
5. Reinforce exactly when the child behaves the way we want him to;
6. Keep verbal commands or "cues" simple, direct and use the same command each time.

WHAT THE CHILD MUST DO:

1. Child will stop the activity that he is engaging in and
2. Move quickly to the toilet where he will
3. Take down both outer and under clothing then
4. Turn and
5. Sit on the toilet and
6. Eliminate.
7. Use toilet paper if necessary to wipe himself
8. Stand,

Antes de enseñar a los niños, es preciso comprender todos los conductos que forman parte del entrenamiento del uso del baño, ya que así se facilita la tarea.

MODO DE ENSEÑAR:

Las páginas siguientes demuestran un plan que se sugiere para entrenar al niño en el uso del baño. Los padres pueden variarlo para acomodarlo a su propia situación, sobre todo si se oponen a modelar el uso del baño delante de los niños. En todo caso, hay que tener presente lo siguiente:

1. Enseñe poco a poco;
2. Evite que el niño se frustre al fracasar;
3. Refuerce o recompense la buena conducta;
4. Ignore la mala conducta;
5. Recompense justamente en el momento en que el niño se comporte como es debido;
6. Mantenga las órdenes sencillas y directas y repita las mismas palabras que le indiquen al niño lo que tiene que hacer.

EL NIÑO DEBE DE HACER LO SIGUIENTE:

1. Abandonar lo que hace e
2. Ir inmediatamente al baño (inodoro, excusado, retrete, etc.) y
3. Bajarse la ropa interior y exterior
4. Dar la vuelta y
5. Sentarse en el baño (inodoro, excusado, retrete, etc.)
6. Eliminar (mover el vientre u orinar)
7. Si es necesario, que use papel higiénico para limpiarse
8. Ponerse de pie,

WHAT THE CHILD MUST DO: (cont.)

9. Pull up underclothing and outer clothing,
10. Flush the toilet and
11. Wash his hands.

As you can see, this is quite a large task for a child to learn. We must remember that tasks must be kept as simple as possible when they are taught so that the child learns the task without a great amount of failure. To accomplish this, it is necessary to teach the component tasks one at a time, but in the correct order.

TESTING:

Before we begin to teach a child we will want to know "where he is at". Obviously, if the child can already perform some of the tasks involved in toileting, we do not need to teach him those tasks. Secondly, an initial test, pretest, or baseline, gives us an idea if our chosen program is effective for the child.

First, it is necessary for us to determine if the child has already regulated himself in regard to specific times for toileting. To do this, we would mark whether he was wet or dry, clean or soiled, on Chart Number One (1) that is attached. This chart would be kept for at least one week. A pattern will generally develop as we keep our records. We should also note the time of day that the child eats his meals or has liquids to see if these events (eating and drinking) act as "kick-off events" for elimination.

9. Subirse la ropa interior y exterior
10. Vaciar el inodoro (excusado, retrete, inodoro, etc.)
11. Lavarse las manos.

Obviamente esta tarea es difícil de aprender y hay que tener pendiente que cada paso sea sencillo y que el niño lo aprenda sin sentirse que ha fracasado. Para lograrlo, es preciso que le enseñe cada una de las once tareas ya mencionadas una por una y en el orden que corresponden.

PRUEBA:

Antes de que se empiece el entrenamiento hay que determinar lo que el niño sabe hacer por sí mismo y lo que aun tiene que aprender. Es evidente que si sabe hacer algunas de las tareas necesarias para aprender el uso del baño, no hay que enseñárselas. En segundo lugar, una prueba inicial, previa al entrenamiento, indica si el programa escogido para el niño es eficaz.

Hay que averiguar si el niño tiene un horario regularizado para el uso del baño. Se puede lograr ésto del modo siguiente:en la gráfica número (1) que se incluye, indique si el niño está mojado o seco, limpio o sucio. Mantenga la gráfica por una semana; generalmente se desarrolla un patrón al mantener un registro fijo. Fíjese también a que horas el niño come o toma líquidos ya que estas acciones precede a la eliminación.

Después de determinar si el niño tiene un horario regularizado, se hace una prueba para averiguar si es capaz de lograr las tareas que se requieren para aprender el uso del baño. La gráfica número dos (2) sirve de ayuda para compilar

TESTING: (cont'd)

After we have determined whether the child has a self-regulated schedule, we would test to determine whether he is able to engage in the various tasks involved in toileting by himself. Chart Number Two (2) will help to gather this information.

TEACHING TOILETING:

In teaching toileting it is usually best to teach "first things first". We would begin by having the child enter the bathroom when we give the command. When the child follows our directions we would reinforce the child for walking into the bathroom and standing in front of and facing the toilet. If necessary, would gently guide the child in these actions by physically prompting him with a gentle push, being certain to reinforce him for doing the behaviors first with our prompting and later reinforcing him when he does the action by himself.

We should repeat our task teaching several times in a row to give the child practice in performing the tasks correctly and until the child goes and stands in front of the toilet without any physical prompting from us. It is best to have two or three short 15 minute teaching sessions during the day rather than one long session. When we give directions it is important to remember to give each direction clearly, precisely, and in an even voice, "go to the bathroom".

Our next task is teaching the child to pull down his clothing.

esta información.

MODO DE ENSEÑAR EL USO DEL BAÑO:

Lo primordial al enseñar el uso del baño es entrar en el cuarto de baño al recibir la orden. Al recibir las instrucciones se recompensa al niño por caminar hacia el cuarto de baño y ponerse de pie frente al excusado (retrete, inodoro). Si es necesario, se guía al niño: se le incita físicamente con un ligero empuje, asegurando que se le recompense por cumplir con las órdenes del adulto. Luego se le recompensa por cumplir las órdenes por sí mismo, sin ayuda o "empuje".

Las órdenes se deben de repetir una a una varias veces para que el niño tenga bastante practica y que finalmente logre pararse delante del excusado por sí mismo. Al dar órdenes hay que recordar que se dan con claridad y exactitud y siempre en el mismo tono: "ve al baño".

La próxima tarea es enseñar al niño a bajarse la ropa. A los varones se les dice: "Bájate los pantalones." A las hembras se les dice: "Súbete el vestido" o "Bájate los pantalones," (según la ropa que tenga puesta) y luego: "Bájate los calzoncillos" (pantaleta, interiores, etc.). Es preciso que se les enseñe cada acción una por una hasta que la domine. Hay que reforzar o recompensar al niño por cada acción que cumpla correctamente o por cualquier paso que lo acerque a la meta final.

Al entrenar al niño se le exige que cumpla con las tareas en el orden que corresponden. Antes que nada, tiene que aprender a entrar al cuarto de baño y pararse frente al excusado (inodoro, retrete).

TEACHING TOILETING: (cont'd)

For boys we would say: "Down with the pants". We would teach girls to pull up their dress with the signal: "Up with the dress" and then "Down with the pants". It is necessary to teach each step by itself until the step is mastered before we can teach the entire act as a unit. Remember to reinforce the child for each act that is completed correctly done or for any act that is closer to the final finished product.

As you teach have the child, sequence the tasks in the correct order. First, he should enter the bathroom and stand in front of the toilet. Then he should adjust his clothes in preparation for elimination. Standing in front of the toilet should eventually replace the command "Down with the pants" as a signal for lowering the pants.

Our next teaching task is training the child to turn and sit upon the toilet seat. When we have accomplished this effort, the child should receive reinforcement for remaining seated upon the toilet for a few minutes (he should not be made to sit longer than 5 or 10 minutes).

"Good Girl"! "Mother (Daddy, Teacher) is happy when you use the toilet like that". Reinforce when the child is actually doing the desired behavior.

Some psychologists have suggested that we can speed up the teaching process by forcing fluids. This involves giving the child a cup or glass of any fluid that he likes e.g. pop, milk, water, orange juice, etc., every hour or half hour.

Lo siguiente es arreglarse la ropa y prepararse para la eliminación. Finalmente debe de reemplazar la orden "Bájate los pantalones" como señal para bajarse los pantalones.

La próxima tarea por enseñarle al niño es dar la vuelta y sentarse en el excusado (inodoro, retrete). Al lograrlo se le debe recompensar por quedarse sentado por unos minutos. No se le debe obligar que se mantenga sentado más de 5 a 10 minutos.

"¡Que niño (niña) más bueno! A mami (Papi, la maestra) le gusta que uses el baño así; ¡qué bien!". Recompense al niño tan pronto haga lo que debe de hacer.

Hay psicólogos que sugieren que se apresure el método de enseñar dándole líquidos a los niños. Esto requiere darle un vaso o una taza de algún líquido que le guste; por ejemplo, refrescos, leche, jugo, agua y demás. Así aumenta la probabilidad de que el niño tenga que orinar con más frecuencia. Si se vigila al niño se puede averiguar cuando se moja y se debe de sentar inmediatamente en el baño para que termine de eliminar en el excusado (retrete, inodoro). Justamente en ese momento se refuerza o recompensa el uso apropiado del baño!.

Hay que recordar que antes de que empezará el entrenamiento del uso del baño el niño aprendió que el lugar propio para eliminar era en los pañales. En efectivo, la presencia de los pañales ha llegado a ser una <u>indicación</u> para que no elimine en el excusado (retrete, inodoro). Durante el programa de entrenamiento es preciso que se reemplazcan los pañales y que el excusado (retrete, inodoro) se convierta en la

TEACHING TOILETING: (cont'd)

This increases the likelihood that the child will need to urinate more often. If we keep watch on the child we can probably catch him in the act and have him finish eliminating on the toilet. We would then reward or reinforce this toileting behavior!

Remember that the child has learned prior to our program, the correct place to eliminate was in his or her diapers. In effect the presence of diapers has become a cue for not eliminating in the toilet. During our program it is necessary that we replace the diapers with the toilet seat as the cue for eliminating. It is very important that at no time during the day should the child be allowed to wear diapers. Training pants are acceptable but no diapers.

Also, always let the child perform any part of the total task that he can. In fact, do as little as necessary for the child.

MODELING:

Psychologists have found that people learn how to behave by watching and imitating others. We can put this information to use by supplying a model for the child to imitate. Parents often serve as models for their children, and brothers can serve as models for boys and sisters for girls. Like sexed playmates or fellow students may also serve as models if they have achieved success in training. If is often wise to reinforce the model who uses the toilet correctly.

indicación para eliminar. Es de suma importancia que no se le permita usar pañales por el día. Se pueden usar pantalones de entrenamiento ("training pants"), pero jamás pañales.

Además, siempre se debe de permitir que el niño desempeñe cualquiera de las tareas que pueda por sí mismo. De hecho, haga lo menos posible por el niño: déjelo que él se desenvuelva por sí mismo.

MODO DE MODELAR:

Hay psicólogos que declaran que la gente aprenda a comportarse al imitar el comportamiento de otros. Por ejemplo, se pueden usar modelos para que los niños los imiten. A menudo los padres o hermanos sirven de modelos; hembras suelen ser modelos para las hermanas y varones para los hermanos. También sirven de modelos compañeros de juego o clase que ya han aprendido a utilizar el baño. Conviene reforzar o recompensar a los que sirven de modelos.

Con frecuencia se omite una de las tareas básicas al enseñar el uso del baño: como limpiarse con papel higiénico después de la eliminación. Esta tarea no es fácil de enseñar, pero el poder limpiarse correctamente y completamente es de suma importancia. Empiece por guiarle la mano. El niño tiene que sentir el movimiento de su propia mano al limpiarse como es debido. Es preciso que las niñas aprendan a limpiarse correctamente, de modo que se prevenga diseminar gérmenes del area del ano al area vaginal. Guíe a la niña a que se limpie de adelante para atrás. No le permita que lo haga al revés. Las niñas también tienen que aprender a secarse después de orinar.

TEACHING TOILETING: (cont'd)

One of the most important steps which is often overlooked in the toilet training process is teaching the child to correctly clean himself with toilet paper following elimination. Teaching the child to clean himself properly and thoroughly is not an easy task. Begin by guiding his hand as he performs the act. He needs to experience the feelings that come from proper cleaning. It is very important for girls to learn to clean themselves properly in order to prevent germs from being spread from the anal area to the vagina. Guide the girl in wiping herself from front to back. Do not allow her to wipe herself with a forward movement of the hand. Girls should also use the toilet tissue as a blotter following urination.

After the child has cleaned himself, direct him to discard the paper in the toilet.

With each successful step, praise the child in a manner that he understands.

RESTITUTION:

Another recent idea developed by psychologists is that a child should assume responsibility for his behavior by requiring him to restore the situation he creates by not using the toilet to a much improved state. The child would be required to remove soiled clothing, place the clothing in a proper receptacle, cleanse himself

Cuando el niño acabe de limpiarse, diríjalo a que bote el papel en el excusado (inodoro, retrete, etc.).

Con cada tarea que aprenda el niño, recompénselo de algún modo que él comprenda.

RESTITUCIÓN:

Otra idea que han desarrollado los psicólogos recientemente tiene que ver con la responsabilidad que el niño debe de asumir por su comportamiento. O sea, que el niño debe de aprender a restaurar (restablecer) la situación que creó al no usar el baño por una mejor. Se le exige que se quite la ropa sucia, que la ponga en el lugar apropiado, que se lave con agua y jabón y que se vista con ropa limpia. También debe de limpiar el area que ha manchado; por ejemplo, si es necesario que limpie el piso. Al principio puede que haya que guiar al niño a cumplir estas acciones, pero pronto aprenderá a hacerlas para sí mismo. Más que nada, nunca debe de restablecer la situación al niño. El debe de hacerlo inmediatamente después de que suceda el percance.

Hay que recordar también que se debe de eliminar el elogio u otra alabanza durante la etapa de restitución; de otro modo la restitución se convierte en un periodo de recompensa y puede que sea socorrido por el niño.

PROGRAMAS PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA RESTITUCIÓN - Procedimiento uniforme para el entrenamiento del uso del baño.

Cuando el niño se ensucie los pantalones a causa de eliminar como no es debido, se le exigen las actividades siguientes:

RESTITUTION: (cont'd)

with soap and water and put on fresh, clean clothing. He should also clean any area affected such as wiping up the floor if necessary. In the beginning, you may have to guide the child through the actions but he will soon learn to do them himself. Above all, never do the restitution for the child. He should do the restitution himself immediately after he has an accident.

It is also important to remember to minimize or eliminate praise or other approval during the restitution period, otherwise restitution could become a period of reinforcement and thereby be sought after.

RESTITUTION TRAINING PROGRAMS - Special Standardized Procedure for Toilet Training.

When the child soils the training pants by improper elimination he will be required to perform the following activities:

1. The child will be removed to the bathroom area where he will remove the wet or soiled underclothes and cleanse himself with a washcloth moistened in tepid water.

2. He will be required to change his clothes by himself with only minor assistance from his parents.

3. He will carry the soiled clothing to a sink and rinse the clothing and hang it up to dry.

4. He will return to the area of the accident and use a rag to completely remove all traces of the soiling.

References

Azrin, N.H. and Foxx, R.M. (1971) A rapid method of toilet training the institutionalized retarded. Journal of Applied Behavior Analysis 4,89-99

Foxx, R.M. and Azrin, N.H. Restitution: A method of eliminating aggressive-disruptive behavior of retarded and brain damaged patients. Behavior Research and Therapy. (In press).

1. Se lleva al niño al baño y allí se le hace que se quite la ropa mojada o manchada y que se limpie con un paño de lavarse (toalla pequeña) que esté mojado en agua tibia.
2. Se le exige que se cambie la ropa por sí mismo - y solamente se le da ayuda mínima.
3. Que lleve la ropa manchada al fregadero, que la enjuage y la cuelgue para que se seque.
4. Que regrese al area donde se ensució y que remueva cualquier mancha.

Referencias

Azrin, N.H. and Foxx, R. M. (1971) A rapid method of toilet trainning the institutionalized retarded. Journal of Applied Behavior Analysis. 4,89-99.

Foxx, R. M. and Azrin, N. H. Restitution: A method of eliminating aggressive-disruptive behavior of retarded and brain damaged patients. Behavior Research and Therapy. (In press).

TOILETING CHART I

Child's Name_____ Date_____

Code: U - URINE
BM - BOWEL MOVEMENT

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
7-8 AM							
8-9							
9-10							
10-11							
11-12							
12-1 PM							
1-2							
2-3							
3-4							
4-5							
5-6							
6-7							
7-8							

GRAFICA # I DEL USO DEL BAÑO

Niño _____ Fecha _____

Clave: O - Orina
MV - Mover el vientre

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
7-8 AM							
8-9							
9-10							
10-11							
11-12							
12-1 PM							
1-2							
2-3							
3-4							
4-5							
5-6							
6-7							
7-8							

TOILETING CHART 2

Child's Name_____ Date_____

	Does task completely by himself	Needs verbal direction only	Needs verbal direction and minor physical help	Needs verbal direction and moderate help	Completely dependent	COMMENTS AND NOTES
1. Walks to bathroom						
2. Stands facing toilet						
3. Takes clothing down						
4. Turns and sits on toilet						
5. Sits 0-3 minutes						
6. Sits 3-6 minutes						
7. Sits 6-10 minutes						
8. Uses toilet paper correctly						
9. Stands when finished						
10. Pulls up pants, fixes pants or dress						
11. Flushes toilet						
12. Washes hands						

GRAFICA # 2 DEL USO DEL BAÑO

Niño _____ Fecha _____

	Hace la tarea por sí mismo	Solamente necesita dirección oral	Necesita dirección oral y mínima ayuda física	Necesita dirección oral y un poco más de ayuda física	Completamente independiente	COMENTARIOS Y NOTAS
1. Camina al baño						
2. Se para frente a la taza de baño						
3. Se baja la ropa						
4. Da la vuelta y se sienta en la taza de baño						
5. Se mantiene sentado de 0 a 3 minutos						
6. Se mantiene sentado de 3 a 6 minutos						
7. Se mantiene sentado de 6 a 10 minutos						
8. Usa papel higiénico como es debido						
9. Al terminar se pone de pie						
10. Se alza los pantalones y se arregla los pantalones o el vestido						
11. Vacía la taza del baño						
12. Se lava las manos						

The author gratefully acknowledges the assistance of Mrs. Celia Battle, Director of the S.O.L. School who translated the Spanish language version of this paper and the assistance of her secretary Mrs. Sylvia Vicenteno who typed the manuscript.